



مشاوره تحصیلی هیوا

تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

تماس با مشاوران ما، با شماره گیری

۹۰۹۹۰۷۵۳۰۵

از طریق تلفن ثابت



بازمبنای دروس

پایه ششم ابتدایی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

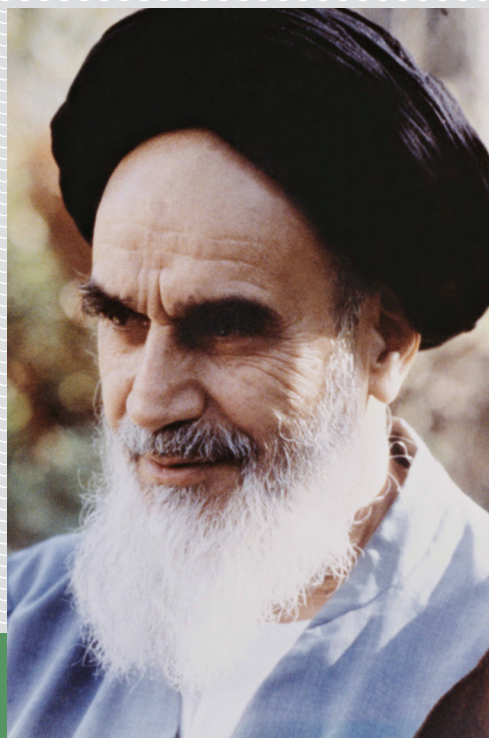
▶ دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری





سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری



«سند تحوّل یک ریل گذاری است؛ سند تحول می تواند آموزش و پرورش را به سرمنزل مورد نظر برساند... ابلاغ قدم اول است، باید کاری کنیم که این سند محقق شود... برای تحوّل آموزش و پرورش روحیه انقلابی لازم است. روحیه انقلابی یعنی ترس نداشته باشید، ملاحظه کاری نداشته باشید، محافظه کاری نداشته باشید، وقتی تشخیص دادید عمل کنید، اقدام کنید، پیش بروید، به توقف راضی نشوید، کارها را تزیینی انجام ندهید.»

بیانات مقام معظم رهبری علیه السلام در دیدار با جمعی از فرهنگیان

بارم بنیادی دروس

پایه ششم ابتدایی

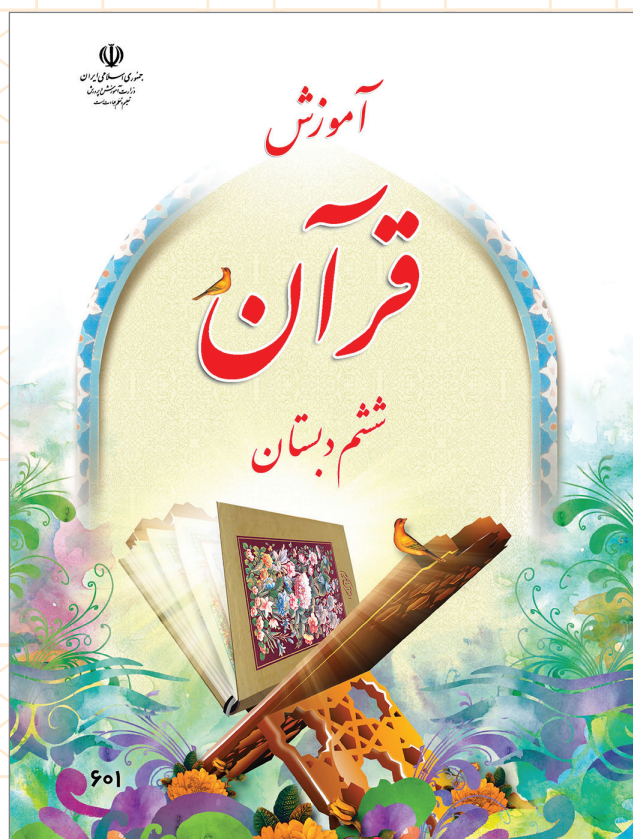
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

▶ وزارت آموزش و پرورش
▶ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

▶ دفتر برنامه ریزی و تألیف کتاب های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری

۸	آموزش قرآن
۱۰	هدیه‌های آسمان
۱۳	سلامت و تربیت بدنی
۱۸	فارسی
۲۱	ریاضی
۲۴	علوم تجربی
۲۶	هنر
۲۸	مطالعات اجتماعی
۳۱	تفکر و پژوهش
۳۳	کار و فناوری

بارمبندی درس آموزش قرآن



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس آموزش قرآن پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	
۴۰٪	آیات جلسه اول همه دروس	روان خوانی ^۱ آیات کتاب درسی با رعایت قواعد خواندن	قرائت	خواندن
۳۰٪	آیات جلسه سوم همه دروس یا آیات مصحف آموزشی	صحیح خوانی آیات مصحف آموزشی با رعایت قواعد روخوانی به صورت شمرده	روخوانی ^۲	
۱۰٪	کلمات و عبارات بخش کار در کلاس	بیان معنای برخی از کلمات و عبارات قرآنی	درک معنای عبارات قرآنی	آموزه‌های قرآنی
۱۵٪	پیام‌های قرآنی همه دروس	تفکر در پیام قرآنی و بیان مفاهیم و مصادیق آن	پیام قرآنی	
۵٪	داستان‌های قرآنی کتاب	بیان داستان‌های قرآنی به زبان ساده	داستان‌های قرآنی	

توضیحات:

- ۱- آزمون قرآن در دوره ابتدایی به صورت شفاهی است.
- ۲- تعریف و بیان قواعد روخوانی و روان خوانی مورد ارزیابی قرار نمی‌گیرد، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها در هنگام خواندن ارزیابی می‌شود.
- ۳- با توجه به توصیفی بودن ارزشیابی درس قرآن، آزمون پایانی بر اساس جدول صفحه ۲۳۹ کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی، کد ۵۳/۵ و در چهار سطح: «خیلی خوب»، «خوب»، «قابل قبول» و «نیازمند آموزش» انجام می‌گیرد.
- ۴- حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰ و نیز پیام‌های قرآنی و احادیث نورانی دارای امتیاز مثبت و تشویقی است. لذا نمره‌ای از دانش‌آموزان کاسته نمی‌شود.

۱- روان خوانی: صحیح خوانی جملات قرآنی همراه با رعایت قواعد خواندن قرآن، به صورت روان و معمولی

۲- روخوانی: صحیح خوانی کلمه‌ها، ترکیب‌ها و جمله‌های قرآنی همراه با رعایت قواعد خواندن به صورت شمرده

بارمبندی درس هدیه‌های آسمان



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
خدانشناسی	- بیان مفهوم اصل توحید به‌عنوان یکی از اصول دین - بیان نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید - ستایش خداوند در قالب عبارات و جملات	۱	۱۰٪
پیامبری	- بیان مفهوم اصل نبوت به‌عنوان یکی از اصول دین - بیان نمونه‌هایی از زندگی و رفتار پیامبران به‌ویژه پیامبر اسلام (ﷺ) - بیان مأموریت و وظایف پیامبران و ویژگی‌ها و صفات ایشان - تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف	۲ ۱۰ ۱۱	۱۰٪
امامت	- بیان مفهوم اصل امامت به‌عنوان یکی از اصول دین - بیان نام ائمه اطهار (علیهم‌السلام) به‌ترتیب - بیان ویژگی‌های رفتاری ائمه اطهار (علیهم‌السلام) - بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق آن - تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (علیهم‌السلام) در موقعیت‌های مختلف - بیان وظایف ما نسبت به امامان - شناسایی نایبان امام زمان (علیهم‌السلام) در عصر حاضر و وظایف ما نسبت به ایشان	۳ ۵ ۶ ۷ ۸	۱۵٪
جهان آخرت	- بیان مفهوم معاد به‌عنوان یکی از اصول دین - بیان رابطه زندگی دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی انسان - با ذکر نمونه‌های مناسب	۹	۱۰٪
قرآن کریم	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط با آن موضوع درس‌ها	تقریباً همه دروس	۱۰٪



ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هدیه‌های آسمان پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس/ فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۱۵٪	۱۰ ۱۱ ۱۴ ۱۷	<p>- بیان اهمیت، فواید و ضرورت رعایت آداب معاشرت، سلامت و تندرستی، تفریحات سالم، تلاش و موفقیت، آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و مصادیق آنها</p> <p>- تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف</p>	آداب و اخلاق اسلامی
۱۰٪	۴ ۱۲	<p>- بیان برخی از احکام اسلامی نماز و روزه مسافر</p> <p>- بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق، شیوه‌ها و احکام آن</p> <p>- تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های دروس کتاب در موقعیت‌های مختلف</p>	احکام اسلامی
۱۰٪	۱۳ ۱۵ ۱۶	<p>- بیان برخی از اعمال و مراسم حج و اعیاد بزرگ مسلمانان (عید قربان، عید فطر) و فلسفه زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها</p> <p>- بیان مقام شهید، دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌توان گرفت</p>	مراسم اسلامی
۱۰٪	۳ ۹ ۱۶	<p>- بیان ویژگی‌های برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (علیها السلام)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (علیهما السلام)]، حضرت قاسم (علیه السلام) و درس‌هایی که از زندگی ایشان می‌توان گرفت.</p>	شخصیت‌های دینی

بارم‌بندی درس سلامت و تربیت بدنی





ارزشیابی درس تربیت بدنی پایه ششم

ملاحظات مهم:

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد:
- ۱ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی
 - ۲ اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی بر اساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارائه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر:
 - آمادگی ذهنی: آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارائه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی: گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی: داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشار روانی
 - ۴ آمادگی اجرا: آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارائه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان
 - ۴ برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...
 - ۵ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه بر اساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان.

بارم‌بندی ششم			
درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۳۰٪	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۲ تا ۱۵ تکرار درازو نشست، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سوئدی با زانو بر روی زمین، ۵ پرتاب توپ طبی دو کیلویی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها و...) و پایین تنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کانگورو، پرش جفت از روی ۶ مانع کوتاه ۲۰ سانتی متری و...) ^۱	بهبود قدرت و استقامت عضلانی
	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی تنفسی (۴ دقیقه راه رفتن و دویدن دور زمین‌والیبال، دویدن ایستگاهی، بالا و پایین رفتن از پله و...) ^(۱)	بهبود استقامت قلبی - تنفسی
	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دو سر و سه سر بازویی، عضلات سینه‌ای، عضلات شکم و...) و پایین تنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات همسترینگ، چهار سر، سرینی‌ها و...) ^(۲)	بهبود انعطاف‌پذیری
آمادگی جسمانی			

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها را با نمایش صحیح حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد با قرار دادن پنجه پاها و ساعدهای خود بر روی زمین به شکلی که ساعدها به موازات شانه‌ها از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند بر روی زمین قرار می‌گیرد در این وضعیت پشت و کمر و باسن صاف در یک راستا قرار دارند و وزن بدن را تحمل می‌کنند)
- ۲- به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر را با نمایش صحیح حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت، فرد از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور بعدی گام‌برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).
- ۳- به عنوان نمونه فعالیت رساندن دست‌ها به پاها در وضعیت نشسته با پاهای کشیده و جفت را با نمایش صحیح حرکت انجام می‌دهند. (در این فعالیت فرد در وضعیت نشسته بر روی زمین، پاها را جفت و کاملاً کشیده با پنجه‌های رو با بالا در کنار هم قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو، انگشتان دست را به پنجه پای خود می‌رساند. و ۳ ثانیه مکث می‌کند).

۳۰٪	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	<ul style="list-style-type: none"> ● اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی - حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می‌گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) ● مسیر مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می‌کند. - حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می‌دهد. ● انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی^۴ (دو ماریپیچ امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و ...) 	کسب مهارت پایه دو سرعت امدادی	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	<ul style="list-style-type: none"> ● اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع - نزدیک شدن با سرعت یکنواخت به مانع اول - پرش با پای اتکا و عبور از روی مانع با خم کردن پای دیگر - عدم تعویض پای اتکا در طول مسیر و یکسان بودن تعداد گام‌ها بین موانع - پرش با یک پا و فرود روی پای دیگر ● انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع^۵ (دو سرعت با مانع، دو سرعت با مانع امدادی و ...) 	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	<ul style="list-style-type: none"> ● اجرای صحیح مهارت پرش طول - با سرعت به سمت محل پرش می‌دود - پای اتکا خود را در محل مشخص شده قرار می‌دهد - روی یک پا می‌پرد - بر روی دوپا فرود می‌آید ● انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرش طول^۶ (پرش جفتی ضربدری، پرش با تعیین جای پای اتکا، پرش با دورخیز بلند و ...) 	کسب مهارت پایه پرش طول	
	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	<ul style="list-style-type: none"> ● اجرای صحیح مهارت پرتاب - شئی مورد نظر (نیزه موشکی) را در کنار بدن پایین تر از کمر با دست بازگرفته و با سرعت به سمت محل پرتاب می‌دود. - پای مخالف دست پرتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. - با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج شئی مورد نظر (نیزه موشکی) را از بالای شانه پرتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملاً باز شود. - حرکت دست پرتاب به سمت عقب و پایین ادامه پیدا می‌کند. ● انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب^۷ (پرتاب نیزه موشکی، پرتاب توپ با یک دست و ...) 	کسب مهارت پایه پرتاب	

۴- به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع فعالیت که علامتگذاری شده است حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می‌گیرد و سپس با دویدن سریع در مسیر ماریپیچ به طول ۱۰ متر و دویدن از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیر مستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر، حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می‌دهد).

۵- به عنوان نمونه می‌تواند در یک مسیر ۱۰ متری به سرعت بدود و سپس از روی ۴ مانع کوتاه ۲۰ سانتی که با فاصله ۵ متر از یکدیگر قرار دارند، با سرعت عبور کرده و از خط پایان در فاصله ۴ متری آخرین مانع بگذرد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان دهد.

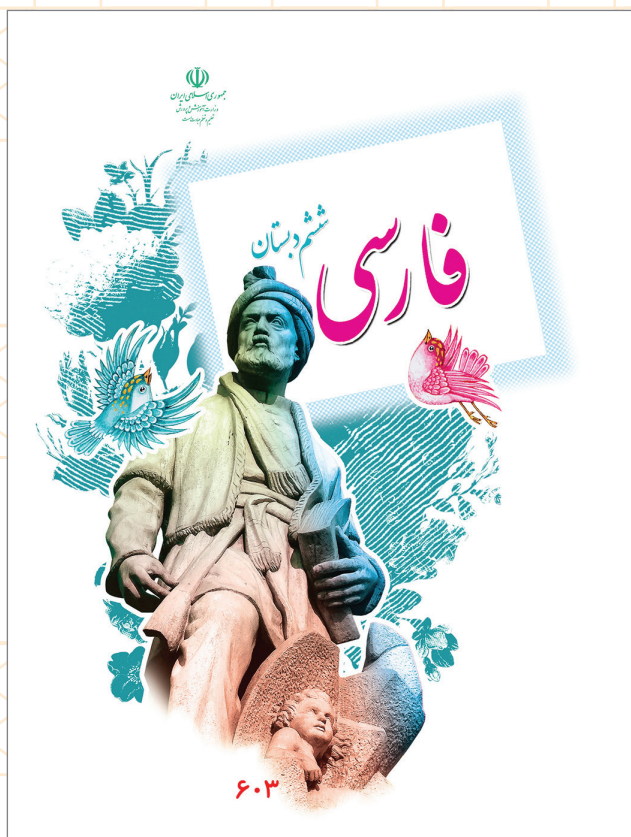
۶- به عنوان نمونه می‌تواند در یک مسیر ۱۰ متری (منطقه دورخیز) دویده و با رسیدن به منطقه علامتگذاری شده (محل قرار گرفتن پای اتکا)، پرش طول را انجام داده و ویژگی‌های الگوی صحیح پرش طول را نشان دهد.

۷- به عنوان نمونه می‌تواند ضمن حمل نیزه موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دویده و با رسیدن به محل علامتگذاری شده، نیزه را پرتاب کرده و نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب نیزه را نشان دهد.



<p>۲۰٪</p>	<p>فصل دوم راهنمای معلم (صفحه ۳۶-۳۱)</p>	<p>● رعایت اصول بهداشت، ایمنی و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی و انتخاب رفتارهای سالم - تشخیص نکات تغذیه‌ای در ورزش و فعالیت بدنی و رعایت آنها (انواع مواد غذایی مناسب برای انجام فعالیت بدنی، ارتباط فعالیت بدنی و اضافه وزن و چاقی و ...) - تشخیص نکات بهداشت فردی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن و استفاده از حوله و قمقمه شخصی، در ورزش، مصرف نکردن غذا دو ساعت قبل از ورزش، داشتن خواب و استراحت کافی، پرهیز از انجام بازی و ورزش به هنگام بیماری، استحمام و شستشوی لباس‌ها بعد از ورزش و...) - تشخیص نکات ایمنی در ورزش و رعایت آنها (همراه نداشتن زیور آلات، کوتاه نگه داشتن ناخن‌ها، گرم کردن بدن در شروع فعالیت و سرد کردن بدن بعد از اتمام فعالیت بدنی، داشتن پوشش ورزشی مناسب، رعایت نظم و مقررات عمومی و ...)</p>	<p>درک و بکارگیری ایمنی، بهداشت و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی</p>	<p>ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت بدنی</p>
<p>۲۰٪</p>	<p>فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۱۱۶-۸۱)</p>	<p>- نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش - اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی - داشتن روحیه جمعی و مشارکت - مسئولیت‌پذیر بودن - رعایت قوانین و نوبت بازی - احترام به معلم و همبازی ● انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی - محلی (به کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی)</p>	<p>مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی- محلی</p>	<p>بازی‌های ورزشی و بومی - محلی</p>

بازمبندی درس زبان و ادبیات فارسی و نگارش



بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس زبان و ادبیات فارسی و نگارش
پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

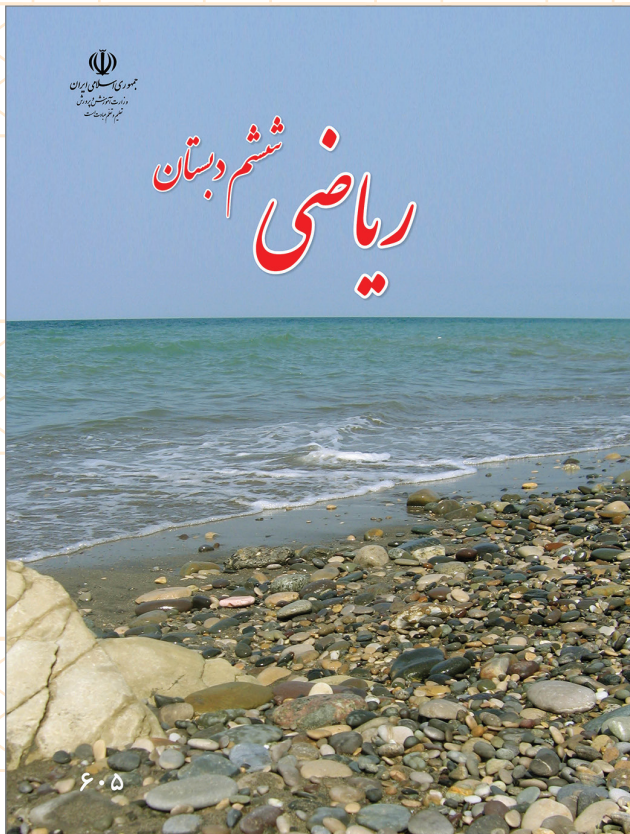
درصد توجه به هدف درآزمون و ارزشیابی پایانی	دروس/ فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی/ عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	- گوش کن و بگو - واژه آموزی - درک و دریافت - پرسش‌های شفاهی	- دقت و تمرکز در سخن دیگران - توجه به مفاهیم و معانی صریح و ضمنی سخن دیگران - اجرای دستورالعمل‌های شنیداری - تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری - تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری	فارسی
۳۰٪	- گوش کن و بگو - درک و دریافت - درک مطلب - خوانش و فهم - کارگاه درس‌پژوهی	- سخن گفتن به زبان "معیار" - مشارکت فعالانه در بحث و گفت‌وگوهای گروهی - داشتن نظم و انسجام ساختاری و معنایی در سخن گفتن - بیان درست مفاهیم و معنای از طریق گفتار - رعایت آداب سخن گفتن در حضور جمع - نقد سخن دیگران - رعایت گونه‌های مختلف زبان فارسی (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت	
۵۰٪	- خواندن متن (دروس، شعر، حکایت و بخوان و بیندیش) - خوانش و فهم - درک مطلب - درک و دریافت	- قرائت و روخوانی متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان - رعایت سرعت، لحن، آهنگ و مکث مناسب در خواندن متن - درک و بیان پیام‌های صریح و غیرمستقیم متن - قرائت و حفظ شعرهای آموزنده فارسی - بیان اطلاعات آشکار متن - درک و بیان معانی استنباطی، تلفیقی و استدلالی - تلفیق، تفسیر و نقد متون نظم و نثر - بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن - تشخیص عناصر و ساختار زبانی و ادبی متون نظم و نثر	
۱۰۰٪	جمع		



درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	درس/ فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی/ عناوین کارنامه توصیفی
۵۰٪	متن نثر درس‌ها	- نوشتن املائی تقریری به صورت درست، خوانا و زیبا با سرعت مناسب	درست‌نویسی و املا
۵۰٪	فعالیت‌های املائی کتاب	- انجام فعالیت‌های املائی کتاب‌های فارسی و نگارش	
۱۰۰٪	جمع		
۵۰٪	فعالیت‌های نگارش، کارگاه نویسندگی، درک متن	- انجام فعالیت‌های نگارشی کتاب‌های فارسی و نگارش	نگارش
۵۰٪	انتخاب یک موضوع از چند موضوع ارائه شده	- نوشتن انشا با رعایت نکات نگارشی	
۱۰۰٪	جمع		

زبان

بارمبندی درس ریاضی



ادامهٔ بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس زبان و ادبیات فارسی و نگارش

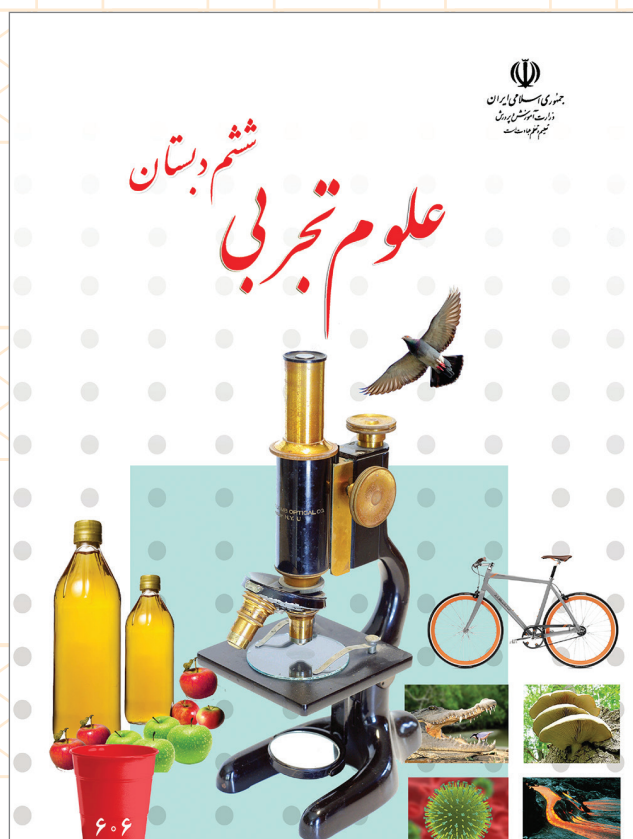
پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس ریاضی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	فصل‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	عدد و عملیات روی آن
۱۷/۵٪	اول	- کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و شبه نمادین - کاربرد ضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل	الگوها	
		- خواندن و بازنمایی اعداد تا ۱۲ رقم و مقایسهٔ آنها	عددنویسی	
		- تشخیص و بازنمایی اعداد صحیح و مقایسهٔ آنها	اعداد صحیح	
		- تعیین اعداد بخش پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۶ و ۱۰	بخش پذیری	
۱۵٪	دوم	- خواندن و بازنمایی کسرها/ اعداد مخلوط و مقایسهٔ آنها و استفاده از مفهوم کسر در محاسبات و حل مسائل	کسر / عدد مخلوط	
		- جمع و تفریق کسرها/ عددهای مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	جمع و تفریق کسرها / اعداد مخلوط	
		- ضرب کسرها/ اعداد مخلوط و ساده کردن حاصل آنها	ضرب کسرها / اعداد مخلوط	
		- تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط	تقسیم کسرها / اعداد مخلوط	
۱۵٪	سوم	- خواندن و بازنمایی اعداد اعشاری و مقایسهٔ آنها	عدد اعشاری	
		- جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر و با اعداد طبیعی	جمع و تفریق اعداد اعشاری	
		- ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در اعداد طبیعی	ضرب اعداد اعشاری	
		- تقسیم اعداد اعشاری بر یکدیگر و اعداد طبیعی و بالعکس	تقسیم اعداد اعشاری	



درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	فصل‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	
۱۵٪	ششم	- کاربرد نسبت، تناسب و درصد (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) در ریاضیات مالی و آمار و احتمال	نسبت، تناسب و درصد	هنر
۷/۵٪	هفتم	- تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن - کاربرد تقریب و رعایت ترتیب عملیات در محاسبات	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	
۱۵٪	چهارم	- رسم قرینه شکل با توجه به محور/ مرکز تقارن - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/ تقارن مرکزی	مرکز تقارن و تقارن مرکزی	
		- رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه ۹۰ درجه - شناسایی شکل‌های دارای تقارن چرخشی	دوران	
		- رسم شکل و قرینه آن با توجه به مختصات داده شده - تعیین مختصات شکل داده شده یا ویژگی آن	محورهای مختصات، تقارن و مختصات	
۱۵٪	پنجم	- اندازه‌گیری طول اشیا و محاسبه مساحت اشکال دایره، گسترده مکعب و گسترده مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر	طول و سطح	
		- اندازه‌گیری/ محاسبه جرم و حجم اشیا به ویژه مکعب و مکعب مستطیل و تبدیل واحدهای مرتبط به یکدیگر	جرم و حجم	
		- کاربرد مفاهیم فاصله، عمود منصف و زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس در پیدا کردن اندازه زوایای مجهول	خط و زاویه	



پارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	دروس / فعالیت‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	- شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه با به‌کارگیری حواس پنجگانه و مهارت‌های فرآیندی علوم - طراحی آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله - توانایی ساخت یک وسیله متحرک - شناسایی روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده - ثبت داده‌ها، رسم نمودار، تفسیر نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها	همه درس‌ها به‌ویژه درس‌های ۱۴، ۸، ۱	۴۰٪
تغییرات آن مواد و	- بررسی فرآیند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - پیشنهاد راه‌هایی برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست	۲ و ۳	۱۵٪
بدن زنده، سلامت انسان و	- مطالعه یک زیستگاه در محیط زندگی و بررسی اجزای آن و نحوه ارتباط متقابل بین آن اجزا - بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا - مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آن	۱۱، ۱۰، ۱۲ و ۱۳	۱۵٪
حرکت و انرژی	- شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره - بررسی تأثیر نیروها بر حرکت - تعیین نیروهای وارد بر هواپیمای در حال حرکت - ارائه گزارش از نقش انواع انرژی در زندگی روزمره خود - شناسایی تبدیل انرژی در یک وسیله پر کاربرد و آشنا (خودرو، اسباب‌بازی و...)	۶، ۷ و ۹	۲۰٪
پیرامون زمین و	- بررسی ساختمان درونی زمین، فرایندهای شکل‌دهنده و پدیده‌های حاصل از آن مانند: زمین‌لرزه و آتشفشان - تهیه گزارش درباره اثرات پدیده‌های زمین بر زندگی انسان و محیط زیست	۴ و ۵	۱۰٪



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
تهران، مهرماه ۱۳۹۴

۹

راهنمای درس

				ه
	ز		ز	

برای معلمان
(چهارم، پنجم و ششم دبستان)

ه ز

۶۸

بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس هنر پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	توضیحات مندرج در راهنمای درس هنر برای معلمان (چهارم، پنجم و ششم دبستان) کد ۶۸	- مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران - به‌کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	پرورش ایده
۳۵٪		- به‌کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری - به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن و...) در آفرینش اثر هنری و محیط اطراف خود - بیان افکار و احساسات و انتقال مفهوم در قالب آثار مختلف هنری - انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به‌کارگیری صحیح آنها	بیان ایده
۱۵٪		- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت، آثار هنری و محیط پیرامون - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	زیبایی‌شناسی
۱۵٪		- بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران - شناسایی عناصر و قواعد زیبایی‌شناختی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
۱۵٪		- توصیف احساسی - عاطفی آثار هنری خود و دیگران - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی و به‌کارگیری آن در بررسی اثر هنری	نقد هنری



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی
کتابخانه ملی

مطالعات اجتماعی

ششم دبستان



۶۰۷

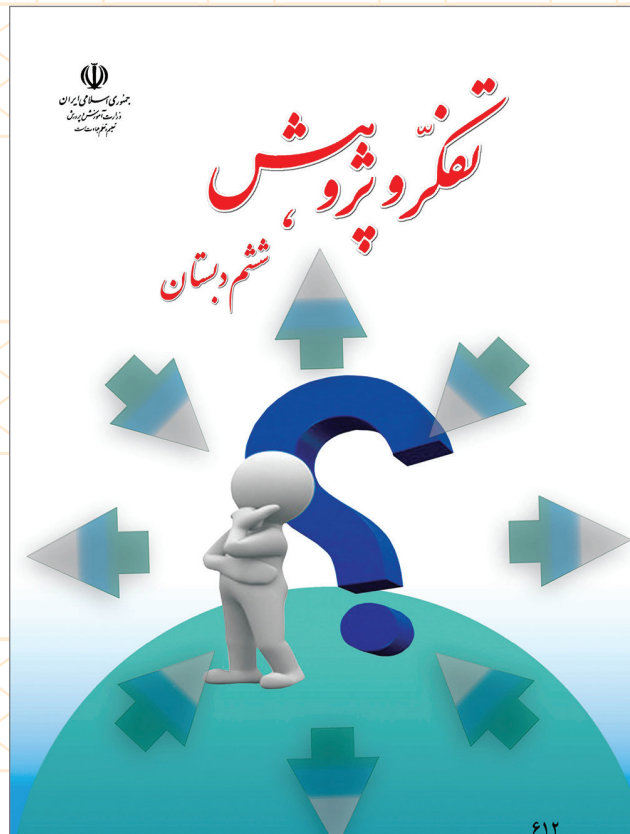
بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به‌هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	دروس/ فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی/ عناوین کارنامه توصیفی
۲۰٪	۳ ۴	<ul style="list-style-type: none"> - تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای یک تصمیم - بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم آن 	نظام اجتماعی (بررسی و کاوش - مشارکت - برقراری ارتباط - مسئولیت‌پذیری - - مسئولیت‌پذیری - تعاون - میهن‌دوستی)
	۱۳ ۱۴	<ul style="list-style-type: none"> - نقد برنامه روزانه یک فرد (خود و سایرین) و ارائه برنامه جدید - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت - بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی 	
	۱ ۲	<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی نقش دوستان در زندگی و آثار دوستی - به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست - بیان راهکارهای حفظ دوستی 	
۳۰٪	۵ ۶	<ul style="list-style-type: none"> - دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - بیان راهکارهای مصرف درست غذا و محصولات کشاورزی 	فضا و مکان
	۱۷ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف - بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد آنها 	
	۱۹ ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - بیان نمونه‌هایی از اشتراک کشور ما و کشورهای همسایه - نشان دادن کشورهای همسایه ایران روی نقشه 	



ادامهٔ بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی پایهٔ ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	درس / فعالیت‌های مرتبط	توانمندی‌های مورد انتظار	حوزه‌های موضوعی / عناوین کارنامه توصیفی
۱۵٪	۲۱ ۲۲	- بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران - تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران	زمان، تداوم و تغییر
	۲۳ ۲۴	- بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس - بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا - بیان مثال‌هایی برای قدردانی از شهدا	
	۱۶، ۱۵، ۱۴	- بیان تغییرات شکل پوشاک و نحوهٔ تولید آن در گذر زمان - بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان	
۱۵٪	۱۱ ۱۲	- بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوهٔ حفظ آثار به‌جا مانده از دوره‌های تاریخی مختلف	فرهنگ و هویت
	۹ ۱۰	- بیان آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دورهٔ اسلامی	
	۱، ۲، ۱۳، ۱۴ ۱۶، ۱۴	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامهٔ روزانه - بهره‌گیری از آداب و آموزه‌های دینی در حفظ دوستی و انتخاب دوست، پوشاک و برنامهٔ روزانه در موقعیت‌های فرضی	
۲۰٪	۱۸، ۱۶، ۶	- بیان نقش گروه‌های شغلی مختلف در فعالیت‌های اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
	۱۸، ۱۶، ۸، ۶	- بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح دربارهٔ نحوهٔ انتخاب و خرید کالاهای مختلف	
	۷ ۸	- مقایسهٔ انواع منابع انرژی - بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق - بیان برخی از راهکارهای مصرف بهینهٔ انرژی	





بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و پژوهش پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

حوزه‌های موضوعی/عناوین کارنامه توصیفی	توانمندی‌های مورد انتظار	فصل‌های مرتبط	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی
تصمیم‌گیری و انتخاب	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آتی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری 	اول	٪۱۵
پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی 	دوم	٪۱۵
نظام‌مندی	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع 	سوم	٪۱۵
هویت و ارزش	<ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خودارزشیابی براساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف 	چهارم	٪۱۵
مهارت‌های مشترک	<ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظریات و تصمیم‌های خود - همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران 	کلیهٔ دروس	٪۴۰



بارم بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

۱ بارم‌بندی و بودجه‌بندی حاضر براساس شرایط عادی (حضور) در مدارس طراحی شده است. همکاران عزیز می‌توانند ترتیب آموزش درس‌ها را به صلاحدید خود جابه‌جا نموده و تعداد جلسه‌های آموزش هر درس را کم یا زیاد نمایند. فیلم آموزشی تمامی پودمان‌ها در سایت بارگذاری شده است. به‌گونه‌ای برنامه‌ریزی نمایید که خللی در آموزش سایر دروس ایجاد نشود.

۲ این درس آزمون پایانی کتبی ندارد، بنابراین هر درس و پروژه طبق جدول زیر در هر نوبت بر اساس تعداد درس‌های تدریس شده توسط دبیر ارزشیابی می‌شود.

میزان ارزشیابی	ابزار سنجش	ملاک ارزشیابی
۸۰٪	مشاهده - کارپوشه (گزارش کار پروژه) - بحث گروهی	بهره‌گیری درست از فناوری‌ها، نوآوری و خلاقیت، مدیریت صحیح منابع در دسترس، اجرای درست فرآیندهای ساخت و تولید، مستند سازی، انجام تحقیق، آزمایش و هر نوع سنجشی که براساس آزمون‌های عملکردی تنظیم شده باشد.
۲۰٪		رفتار و نظم کلاسی، همکاری گروهی، تحویل به موقع پروژه و تکلیف، رعایت نکات ایمنی و ارگونومی هنگام انجام کار، پرسشگری و تفکر انتقادی
۱۰۰٪		جمع

۳ فعالیت‌های عملی را به سمت کاربردی کردن و خلاقانه بودن آنها سوق دهید. در برخی موارد می‌توانید از یک فعالیت عملی در یک درس برای درس دیگر نیز بهره‌بردار کنید. مانند استفاده از نمد دوزی در ساخت جاکلیدی فلزی و چوبی. با استفاده از این روش محصول تولید شده کیفیت بالاتری یافته و تلفیق دروس باعث یادگیری عمیق‌تر در دانش‌آموز می‌شود. همچنین ارزش مادی و معنوی پروژه تولید شده افزایش می‌یابد.

۴ همکاران ارجمند از روزهای نخستین کار می‌توانند با تشکیل کانال، وب‌سایت، وبلاگ و ... فعالیت‌های دانش‌آموزان را در پوشه کار خود با شناسنامه توضیحات طرح ذخیره نموده و در پایان هر نیمسال با برگزاری نمایشگاه مجازی علاوه بر ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان در ارزشیابی نیز استفاده قرار دهید.

بارم‌بندی اهداف برای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس کار و فناوری پایه ششم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

****** همکاران ارجمند! به دلیل توزیع زمانی مناسب درس‌های بخش دوم کتاب (بخش کار) و انجام پروژه‌های عملی در هر دو نوبت، در جدول زیر، درس پنجم در آذر ماه و بعد از درس دوم قرار گرفته است. (براساس توضیحات داده شده در صفحات قبل، شما نیز می‌توانید با صلاح‌دید خود ترتیب آموزش درس‌ها را جابه‌جا نمایید.)

دی				آذر				آبان				مهر				نوبت اول
۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	
۳۹-۳۶	۴۱-۴۰			۷۴-۷۲	۷۷-۷۵	۷۹-۷۸	۸۴-۸۰	۳۳-۳۲	۲۷-۲۲	۲۱-۱۸	۱۷-۱۴	۱۲-۱۰	۹-۸	۷-۶	۵-۴	
برگزاری امتحانات نوبت اول				** درس ۵: هنرهای دستی (دوخت جامدادی)				درس ۲: تایپ و نوشتن در رایانه				درس ۱: آشنایی با اجزای رایانه				
درس ۳: الگوریتم																
اردیبهشت				فروردین				اسفند				بهمن				نوبت دوم
۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	۴	۳	۲	۱	
				۹۱-۸۸	۹۶-۹۲			۸۷-۸۶	۶۸-۶۳	۶۲-۵۹	۵۹-۵۵	۵۵-۵۲	۵۱-۴۸	۴۶-۴۵	۴۴-۴۲	
برگزاری امتحانات نوبت دوم				تعطیلات عید نوروز				درس ۶: کار با چوب و فلز (ساخت آویز)				درس ۴: برنامه نویسی				
				ادامه درس ۶: کار با چوب و فلز (ساخت آویز)				درس ۳: ادامه درس الگوریتم				درس ۷: تهیه غذا (سالاد سبز)				

